

Утвержден на заседании
Управляющего Совета
Протокол № 1 от _____
Председатель

Публичный отчет

**Государственного образовательного
учреждения для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» г.**

Новоузенска

Саратовской области

по итогам 2008-2009 учебного года

директор

В.П. Лопухов

Уважаемые ученики, коллеги, друзья, партнеры школы-интерната!

Мы представляем вашему вниманию открытый отчет школы-интерната за 2008-2009 учебный год. В докладе представлены общие сведения о состоянии образовательного учреждения и его работе по различным направлениям. Предлагаемые для прочтения материалы носят информативный характер. Доклад подготовлен управленческой командой школы-интерната.

I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условия его функционирования.

Учредитель образовательного учреждения - Министерство образования Саратовской области. «Школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» города Новоузенска Саратовской области (в дальнейшем школа-интернат) является государственным образовательным учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учреждение прошло лицензирование (09.07.2007г.) и аккредитацию (11.01.2008г.). Организация жизнедеятельности школы-интерната осуществляется в соответствии с свидетельством об аккредитации, лицензией на образовательную деятельность, Уставом школы, коллективным договором, локальными актами, планом работы на год.

Контактная информация:

Адрес: 413360 г. Новоузенск, Саратовская область, ул. 30 лет Победы, д. № 7

Телефон: 8(84562)2-19-46 факс: 8(84562)2-27-92

Электронная почта: internat_admin@yandex.ru

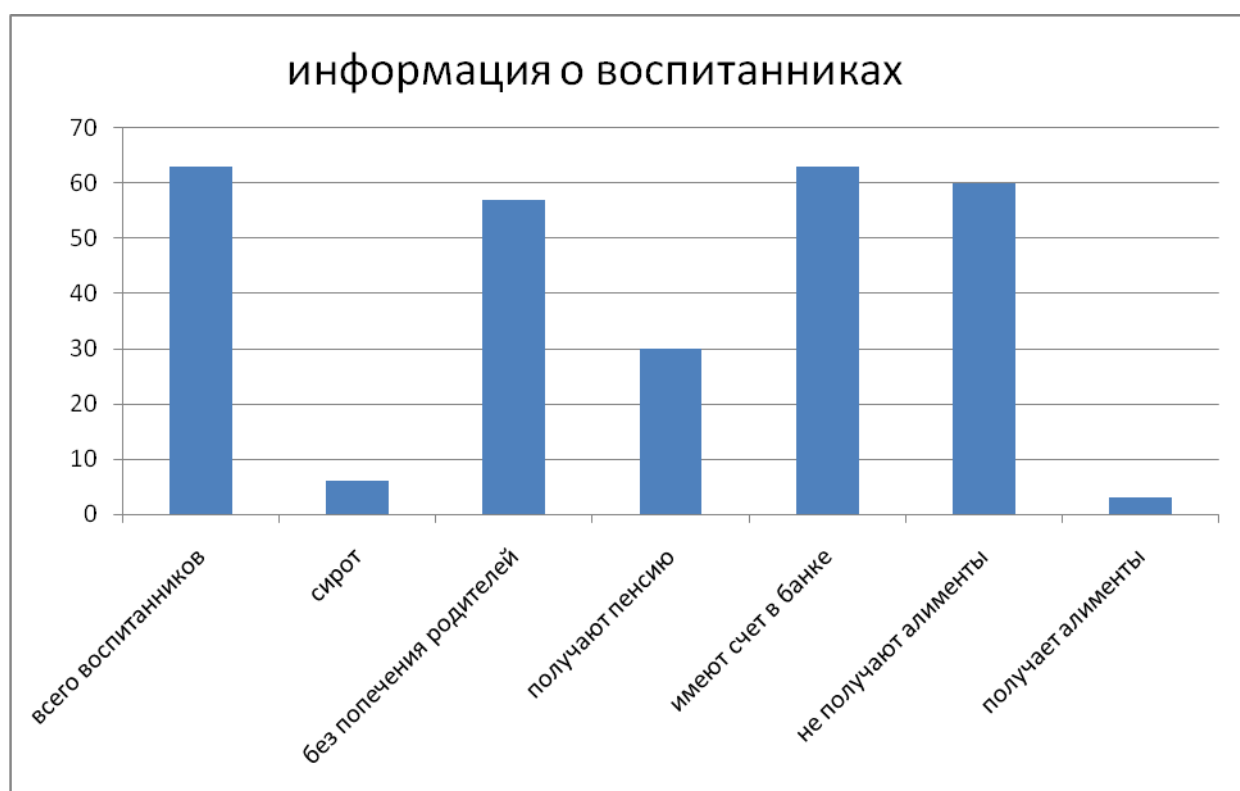
Веб-сайт: www.nashdom59.ru.gg , www.nashdom1959.narod2.ru

Школа – интернат была основана 14 сентября 1959 года приказом областного отдела народного образования № 182 от 6 апреля 1959 года, на базе детского дома, расположенного в центральной части города.

Школа-интернат расположена в двух учебных корпусах. Главный учебный корпус размещается в старинном здании, построенном для реального училища в

1903 году. Кроме того имеется отдельное здание с оранжереей и с учебными кабинетами. Интернат имеет двор с хозяйственными постройками: гаражами, складами, баней-прачечной. Есть спортивная площадка. Во дворе и по периметру школьного двора со стороны улицы разбиты красивые цветники, высажены клены, каштаны, боярышник, вязы, ели.

В 2008-2009 учебном году в школе-интернате проживали и обучались 63 воспитанника - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей из районов Саратовской области. Из них: дети-сироты - 6 человек, дети, оставшиеся без попечения родителей – 57, получают пенсию по потере кормильца – 30, получают алименты – 3, не получают алименты – 60 человек.



В начальной школе обучалось 6 учащихся (1 ученик во 2 классе, 4 ученика в 3 классе и 2 ученика в 4 классе – то есть 1 класс-комплект).

В основной школе обучались 57 учащихся.

Общее количество классов – 8,

число классов-комплектов – 6.

В школе – интернате в 2008-2009 уч. году работало 83 сотрудника.
в том числе – 10 учителей.



В 2009-2010 учебном году воспитанники школы-интерната (2 человека) заняли призовые места в районной ученической конференции «В науку первые шаги» и в областной ученической конференции «Инициатива молодых». Коллектив 6 класса победил в номинации «Активная жизненная позиция» в районном конкурсе «Лучший ученический класс» и был награжден ценным подарком. Воспитанники школы-интерната участвовали в областной спартакиаде среди воспитанников школ-интернатов и детских домов и завоевали 5 кубков.

II. Образовательная политика

Школа-интернат является общеобразовательным учреждением.

Обучение и воспитание в школе-интернате строится на принципах гуманизации, демократизации, непрерывности, дифференциации и индивидуализации образования, профессиональной ориентации.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование – срок освоения четыре года;

II ступень – основное общее образование – срок освоения пять лет;

Основными приоритетами развития являются:

- повышение качества образования;
- постинтернатная социализация воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов.

Всю учебную и методическую работу в 2008-2009 учебном году педагогический коллектив строил в соответствии с достижением **основной цели: Формирование активной жизненной позиции воспитанников путём оптимального подбора форм и методов организации обучения и воспитания.**

Для достижения цели в течение учебного года решались следующие задачи:

- 1.Продолжить совершенствовать системы ученического самоуправления в целях повышения эффективности его деятельности.
- 2.Реализовать возможности проектных технологий для повышения качества образовательного процесса.
- 3.Продолжить аналитико-диагностическую деятельность (мониторинг различных направлений учебно-воспитательного процесса).
- 4.Совершенствовать работу по профилактике преступлений и правонарушений.

Результатом проведенной работы стала активизация деятельности ученического самоуправления. Были проведены выборы президента ученической организации и министров, отвечающих за различные стороны жизни коллектива воспитанников. Это способствовало более активному участию воспитанников в жизни школы: воспитанники самостоятельно организовали, подготовили и провели такие общешкольные мероприятия, как «Антимода – 2008», «День святого Валентина», праздник «Проводы русской зимы»; внутришкольные соревнования по армрестлингу, спортивным играм с мячом, поднятию гири; генеральные уборки, организовали оказание помощи ветеранам школы-интерната, провели предзимнюю уборку территории городского пляжа .

Во втором полугодии, после предварительной учебы педагогов, все отряды под руководством воспитателей работали над проектами и провели их защиту во

время Дня презентаций. Во время подготовки проектов воспитанники проводили активную работу по сбору, обработке и анализу полученной информации, что в дальнейшем позволило повысить качество знаний во втором полугодии по сравнению с первым.

III. Система управления.

Руководство учреждением осуществляли:

директор – Лопухов В.П. учитель высшей категории

заместитель по учебно-воспитательной работе - Болдова Н.П. учитель первой квалификационной категории,

заместитель по воспитательной работе - Шатохина О.А. учитель первой квалификационной категории,

заместитель по административно-хозяйственной работе – Курьянов В.С..

В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая.

Председатель школьной профсоюзной организации – Куанчалиев С.А.. воспитатель второй квалификационной категории.

Органом государственно-общественного управления является

Управляющий совет школы в составе:

Представитель Учредителя – Мельник Е.Б.

Директор школы-интерната – Лопухов В.П.

Представители от учителей: Гражданкина Н.И. – учитель рус.яз. и литературы,
Болознева Н.А. – учитель математики.

Представители от воспитателей: Свистунова О.А.

Ефремова О.М.

Другие работники: Куанчалиев С.А.- председатель профкома школы,
Курьянов В.С. – зам.директора АХР.

Представители общественности:

Даунова В.А. – начальник РКЦ г.Новоузенска

Свистунов А.А. – директор ДЮСШ г.Новоузенска

Основными решениями Управляющего совета в прошедшем учебном году являются:

1. Утверждение локальных актов по КПМО – комплексному проекту модернизации образования:

- о публичном докладе руководителя ,
- о системе повышения квалификации педагогических работников,
- о фонде и системе оплаты труда работников государственного образовательного учреждения,
- о порядке распределения стимулирующей части ФОТ педагогических работников, имеющих аудиторную занятость,
- по установлению доплат педагогическим работникам за неаудиторную занятость,
- о порядке распределения фонда стимулирования заместителей руководителя, воспитателей и иных категорий

2. Утверждение локальных актов об индивидуально-групповых занятиях с обучающимися

3. Утверждение комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда работников

4. Утверждение результатов мониторинга профессиональной деятельности работников в первом полугодии и по итогам 2008-2009 учебного года и размер стимулирующих надбавок работникам школы на второе полугодие 2008 – 2009 уч.года и первое полугодие 2009-2010 уч. года.

5. Утверждение публичного доклада директора образовательного учреждения.

Кроме того, эффективными формами самоуправления школы-интерната являются:

- Педагогический совет, рассматривающий педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта;

- Самоуправление детской организации «Радуга»:

Президент детской организации – Шипицына Ксения (9 класс),

Министры: учебы – Молдагалиева Алия, (8 класс), здоровья – Карпенко Настя (9 класс), спорта – Курапов Андрей (9 класс), культмассовой работы – Алимова Зульфия (9 класс).

Реализация на практике государственно-общественного управления дает первые результаты. Введение института общественного управления школой позволило эффективно использовать ресурсные возможности (интеллектуальные, материальные, кадровые, информационные) коллектива школы-интерната, формировать школьный уклад на принципах открытости, демократизма, индивидуальности.

Учитывая продуктивность, важность и перспективность движения в направлении развития государственно - общественного управления,

коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

1. Создание образовательной среды для выращивания профессиональной, ученической общественности, способной влиять на процессы управления школой.
2. Нарращивание самостоятельности воспитанников.
3. Формирование навыков командной проектной работы и умения брать ответственность на себя.
4. Преобразование способов взаимодействия.
5. Формирование пространства общих дел.

Деятельность школы-интерната контролируется различными органами:

Акт о приемке школы к началу учебного года был подписан органами госпожнадзора, роспотребнадзора, управлением образования района 09.08.2008. Кроме того в течение учебного года регулярно совершались плановые проверки: госпожнадзор - август, сентябрь, ноябрь 2008 года, февраль и апрель 2009 года; роспотребнадзор – август и октябрь 2008 года, февраль 2009 года; федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (россельхознадзор) – ноябрь, декабрь 2008года , февраль 2009 года.

Все выявленные нарушения исправлялись строго в назначенное время. Серьезных нареканий у проверяющих организаций деятельность школы-интерната не вызывала.

III. Система оценки (менеджмента) качества

В школе-интернате сформирована внутришкольная система оценки качества знаний, включающая: внутришкольный контроль, срезы знаний, контрольные работы, переводные контрольные работы, мониторинг успеваемости и качества знаний, мониторинг отношения учащихся к учебным предметам и комфортности проживания в школе-интернате, мониторинг удовлетворенности образовательной программой, итоговую независимую аттестацию.

Процедура итоговой независимой аттестации в 9 классе в 2009 году проводилась впервые. Ею было охвачено 15 человек из 16 учащихся 9 класса. Одна ученица не прошла аттестацию по болезни (находилась в стационаре в состоянии, не позволяющем проведение процедуры аттестации).

На основе банка данных, сформированных из информации внутришкольной системы оценки качества за каждую учебную четверть и итоговой информации, школа имеет следующие показатели учебного процесса.

Из числа учащихся 63 чел. в начальном звене обучалось 7 чел., среднем звене -56 человек.

Общие показатели успеваемости

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний за последние 3года

год	Всего учащихся	Учится		неаттест	Обучается по справке	% успеваемости	% качества
		На 4-5	неусп				
2006-2007	99	9	-	1	-	98	10
2007-2008	81	13	-	2	-	97	17
2008-2009	63	11	-	2	-	97	17

Общие показатели качества и успеваемости по школе за три года остаются стабильными и составляют в среднем 97,1%- успеваемость; 15%- качество.

Примечание: На повторный год обучения оставлено 3 человека. Из них: по болезни – 1 человек, в самовольном уходе – 2 человека.

В целях изучения качества знаний, умений и навыков учащихся в школе ведется мониторинг по русскому языку и математике в 3-8кл., анализируются результаты переводной и итоговой аттестации; ведется учет результатов техники чтения во 2-8 кл., проводятся срезы знаний по русскому языку и математике.

Участие общественных наблюдателей возможно при проведении итоговой независимой аттестации для учащихся 9 класса.

В целях оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда применялись следующие критерии:

- уровень предоставляемого содержания образования,
- уровень профессиональной культуры педагогов.
- динамика учебных достижений учащихся.
- результативность внеучебной деятельности по преподаваемым предметам,
- результативность деятельности учителя в качестве классного руководителя,
- результативность участия педагога в методической и научно-исследовательской работе,
- общественная деятельность педагогического работника.

Введение стимулирующих выплат с января 2009 года позволило активизировать деятельность педагогов школы-интерната.

IV. Условия осуществления образовательного процесса

Школа-интернат занимает несколько зданий, имеет собственный двор и дополнительные капитальные постройки: два учебных корпуса, пристройку к

учебному корпусу, комбинированную мастерскую, юннатскую с теплицей, кабинетами химии и биологии, спальным корпус. В спальном корпусе на первом этаже находятся отрядные комнаты, комнаты кружковой работы, комната старшей вожатой, комната ученического самоуправления, телевизионная, игровая и чайная комнаты, на каждом этаже есть просторные, светлые холлы, сушильные и умывальные комнаты, туалеты, две комнаты занимают изоляторы воздушно-капельной и кишечной инфекции.

Полностью оборудованный пищеблок включает в себя просторную столовую на 72 посадочных места и кухонные помещения. Все воспитанники могут принимать пищу одновременно.

Имеется спортивный зал с необходимым оборудованием.

Все воспитанники школы-интерната получают пятиразовое питание.

Питание сбалансировано и отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация. Дети в достаточном количестве получают молочную продукцию, свежие фрукты, соки, хлебобулочные, мясные и колбасные изделия, рыбу, яйца.

Проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой. Ведется строгий постоянный контроль над технологией приготовления пищи, сроком реализации скоропортящихся продуктов.

В школьной столовой введено самообслуживание.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляют врач-педиатр и две медицинские сестры. Учреждение работает по САНПИН 2.4.990-00 «Гигиеническое требование к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». В школе-интернате имеется медицинский кабинет, который состоит из приемной комнаты, процедурного кабинета, изолятора для воздушно-капельной и кишечной инфекции. Все прививки и вакцинации проводятся строго по графику и в соответствии с медицинскими показаниями. Ежегодно все воспитанники проходят медицинский осмотр бригадой узких специалистов из детской областной клинической больницы

г. Саратова. Всем детям сделано ультразвуковое исследование печени и желчного пузыря, почек, электрокардиограмма и УЗИ сердца.. По результатам медицинского осмотра составлен план облечения детей, выработаны рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения центральной нервной системы и психической сферы хронические заболевания в период обострения. Выявлены следующие нарушения в здоровье воспитанников, влияющие на психологическое состояние и развитие детей:

- в работе эндокринной системы (диффузный нетоксический зоб, задержка роста) – 9 человек
- в работе нервной системы (энцефалопатия) – 1
- нарушения психологического развития (смешанное расстройство психологического развития на фоне социально-педагогической запущенности, смешанное расстройство поведения и эмоций , смешанное расстройство учебных навыков и др) - 15

У одного ученика 9 класса могут проявиться последствия гнойного менингита, а у ученицы 8 класса - последствия травмы кобчика, вызывающие сильную боль.

У многих воспитанников есть отклонения в деятельности пищеварительной системы, что может вызвать обострение в осенне-весенний период и во время стресса, которое влечет ухудшение поведения и эмоционального реагирования.

У некоторых детей целый букет заболеваний, которые в сочетании друг с другом также могут дать ухудшение поведенческого реагирования.

Исходя из вышесказанного педагогам было рекомендовано:

1. Тщательно ознакомиться с результатами медицинского обследования воспитанников;
2. Изучить возможные нарушения в поведенческом и эмоциональном реагировании детей в связи с имеющимися у них заболеваниями (консультируют: врач, педагог-психолог);

3. Применять в своей работе формы и методы учебно-воспитательной работы с учетом результатов медицинского осмотра (обсудить на заседаниях МО).

Медицинский персонал ведет контроль над санитарно-гигиеническим состоянием спальных, учебных корпусов, пищеблока. Купание воспитанников в бане проводится два раза в неделю: в понедельник и в четверг. В школе-интернате работает свой парикмахер.

Проанализировав результаты медицинского осмотра 2008 года и сравнив их с результатами 2007 года (обсуждались на педагогическом совете в ноябре 2007, когда были выработаны и приняты рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с учетом заболеваний детей) можно сказать о том, что совместная коррекционно-развивающая работа всего коллектива дала свой положительный результат. У 6 воспитанников во время медицинского осмотра был снят психоневрологический диагноз. Это обнадеживает и дает нам возможность говорить о положительном влиянии на здоровье воспитанников проводимой в школе-интернате учебно-воспитательной работе.

Школа оборудована противопожарной сигнализацией и кнопками экстренного вызова при пожаре и чрезвычайных ситуациях

Прием в школу-интернат осуществляется по путевкам министерства образования области. Школа-интернат работает по графику шестидневной учебной недели в одну смену. Продолжительность уроков в первом классе составляет 35 минут, в остальных классах – 40 минут, перемены по 10 минут и одна 20 минут.

Начало занятий в 08.30 часов, окончание занятий в 13 часов 30 минут.

Выполнение домашних заданий осуществляется в режиме самоподготовки во второй половине дня. Воспитатели выступают в роли консультантов при возникновении затруднений у воспитанников.

Учебная нагрузка на одного ученика составляет 25 часов во 2-4 классах, увеличивается до 31 часа в 5 классе и достигает своего максимума 35 часов в 9 классе.

В школе 6 классов-комплектов:

2-4 класс – 6 учеников; 5 класс – 4 ученика;
6 класс – 11 учеников; 7 класс – 13 учеников;
8 класс – 13 учеников; 9 класс – 16 учеников.

Средняя наполняемость классов – 10, 5 уч.

Среднее количество учащихся на одного учителя – 40 учеников.

Школа оснащена необходимыми техническими средствами для осуществления учебно-воспитательного процесса.

В школе-интернате действует хорошая библиотека с читальным залом. Формируется медиатека по: биологии, географии, физике, химии, алгебре, геометрии; истории и обществознания, русскому языку, МХК. Обеспеченность воспитанников учебниками составляет – 100%.

Библиотечный фонд составляет 8097 книг, из них:

Фонд учебников – 3203 ед.

Фонд художественной литературы – 4034 ед.

Фонд методической литературы – 740 ед.

Фонд энциклопедических изданий и словарей – 120 ед.

Оформлена подписка на 7 детских развивающих журналов: «Дисней для малышей», «Простоквашино», «Миша», «Мурзилка», «Бумеранг», «Маруся», «Чудеса и тайны планеты Земля»; 3 газеты: «Комсомольская правда», «Саратовская областная газета», «Новая степь». Выписываются журналы для администрации и педагогов: «Практика административной работы», «Вестник образования», «Завуч», «Воспитание школьников».

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой мебелью, имеют сквозное проветривание.

В проведение, в целях повышения качества, учебно-воспитательной работы учителя и воспитатели используют новые информационные технологии. В школе оборудован один компьютерный класс - Всего в школе-интернате 18 компьютеров, из них 13 применяются в учебном процессе. Действуют два выхода в Интернет, один из которых используется в работе с учащимися. Среднее

количество времени использования Интернета в расчете на одного ученика составляет 17 часов в течение учебного года. При пересчете получается - один компьютер приходится на 4,8 ученика, что позволяет использовать компьютеры при организации работы не только со старшими учениками, но и с воспитанниками начальных классов.

Школа-интернат работает в режиме «полного дня». В целях организации досуговой деятельности воспитанникам предлагается большой выбор программ дополнительного образования. В основу внеурочной деятельности положена целевая программа «Город звезд». При ее реализации каждый воспитанник может проявить себя в одном или в нескольких направлениях воспитательной работы, то есть стать звездочкой в каком-то деле.

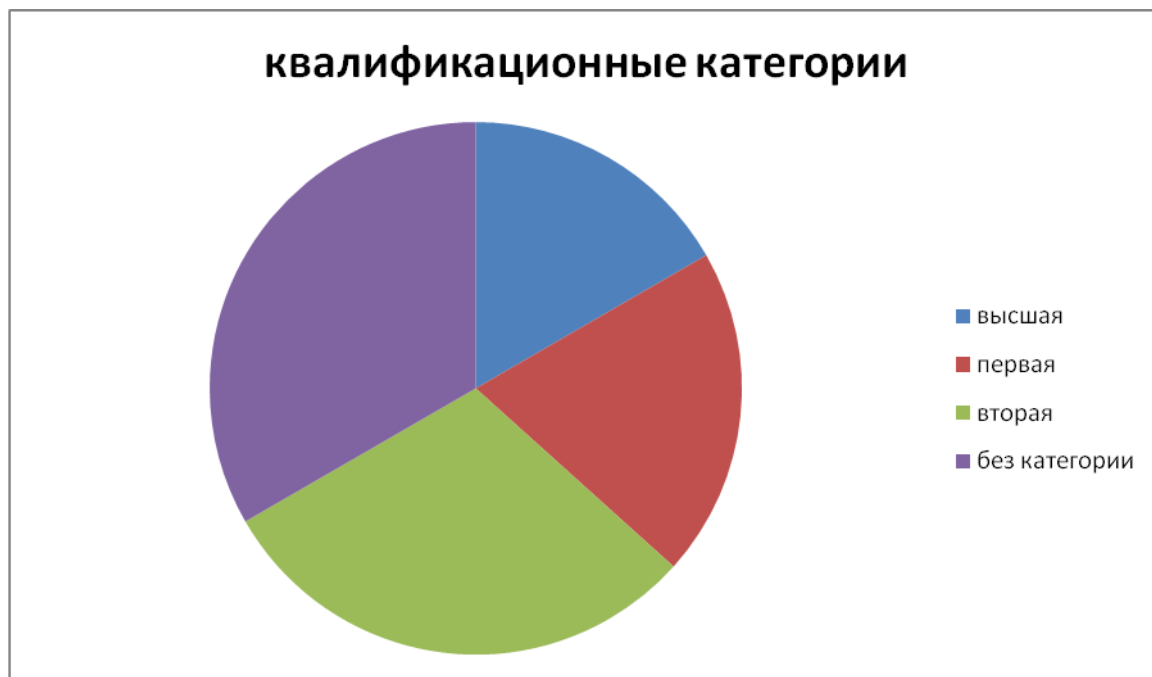
На базе школы работают кружки: «Оч.умелые ручки», «Хозяюшка», компьютерный, экологический кружок «Эбис», музыкальный кружок, спортивные секции футбола, волейбола и баскетбола, работает зал настольного тенниса. Кроме того, используются возможности Дома детского творчества, Детско-юношеской спортивной школы, районного Дома культуры.

В свободное время организован просмотр телепередач с использованием спутниковой антенны. Есть DVD – плеер, музыкальный центр, музыкальная аппаратура.

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате осуществляют 30 педагогов. Соотношение административно-управленческого и педагогического коллектива составляет 1:8. К сожалению, в школе-интернате мало молодых педагогов и мало мужчин. Средний возраст педагогов составляет 45 лет. Число учителей-мужчин составляет $\frac{1}{4}$ от учительского коллектива. Но, если брать весь педагогический коллектив (учителя и воспитатели), то мужчин в нем всего $\frac{1}{7}$ часть.

Большая часть педагогического коллектива имеет квалификационные категории: 5 педагогов – имеют высшую квалификационную категорию,

6 педагогов - первую, 9 педагогов имеют вторую квалификационную категорию.



Большая группа педагогов имеет звания, нагрудные знаки и Почетные грамоты различного уровня.

2 педагога имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»:

- Бахтина Татьяна Минаевна, учитель начальных классов

- Сауткина Галина Викторовна, учитель биологии и химии.

- 4 педагога имеют нагрудный знак «Отличник народного просвещения»,

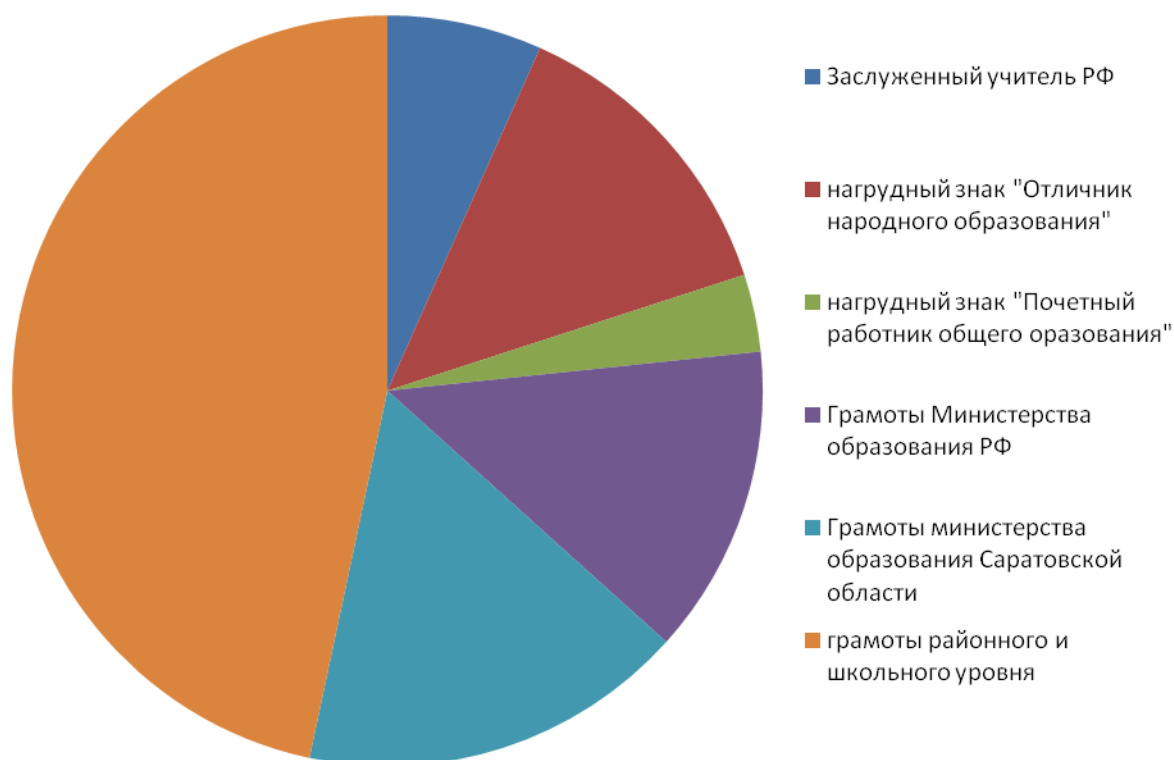
- 1 педагог - «Почётный работник общего образования РФ».

- 4 педагога награждены грамотами Министерства образования Российской Федерации,

- 5 педагогов награждены грамотами Министерства образования Саратовской области.

- остальные педагоги имеют грамоты районного и школьного уровня.

Число педагогов, имеющих звания, нагрудные знаки и грамоты



Все педагоги имеют специальное образование. Из них высшее образование имеют 21 педагог, средне-специальное – 9 педагогов.

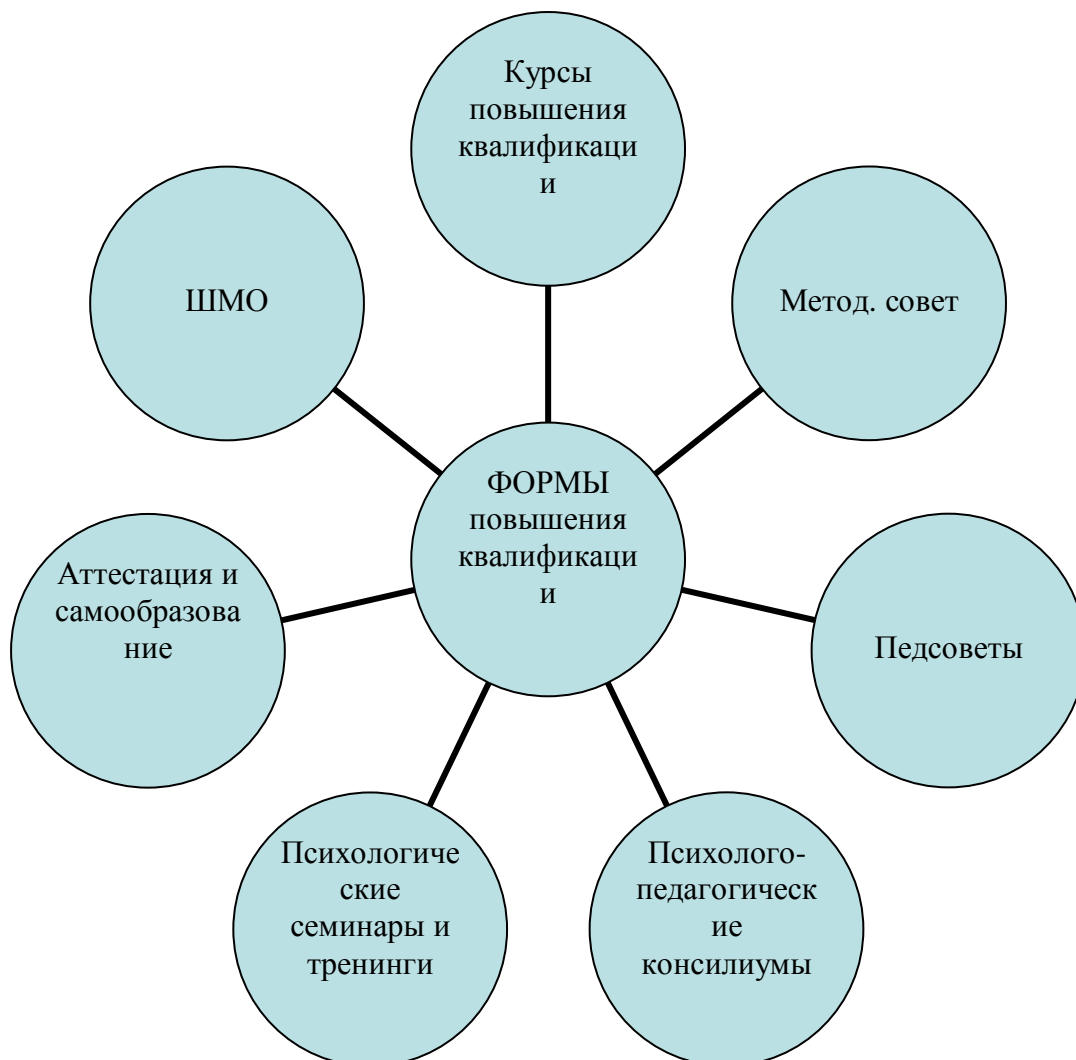
Все педагоги школы-интерната повышают свое профессиональное мастерство и своевременно прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет, причем, большая часть – в течение последних 2-х лет.

На уровне школы повышение квалификации осуществлялось через:

- педагогические Советы;
- методический Совет;
- ШМО учителей естественнонаучного цикла (рук. Н.А.Болознева);
- ШМО учителей гуманитарного цикла (рук. Н.И. Гражданкина);
- ШМО воспитателей (рук. Куанчалиев С.А);
- психолого-педагогические консилиумы (рук. зам по УВР Болдова Н.П. и педагог-психолог Гудзь О.А.);

- психолого-педагогические семинары и тренинги (рук. О.А.Гудзь);
- аттестацию и самообразование.

Формы повышения квалификации



В школе организована предпрофильная подготовка учащихся 9 класса, которую проводят учителя, имеющие высшую, первую, вторую квалификационную категорию и большой опыт педагогической работы.

В связи с уменьшением численности учащихся в школе-интернате уменьшилась средняя недельная нагрузка учителей, которая составляет 19 часов.

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью, многие педагоги работают в интернате более 15 лет. Текучести кадров и вакансий нет.

В последние годы повысилась заинтересованность педагогов в использовании НИТ, поэтому пятая часть педагогов прошла курсы компьютерной грамотности. Но в учебном процессе знания НИТ применяет пока только восьмая часть от общего числа педагогического состава.

Два педагога стали призерами профессиональных конкурсов: районного конкурса методических разработок – 1, сетевого дистанционного методического тренинга в сети www.openclass.ru – 1.

Таким образом, можно отметить, что в школе-интернате имеются необходимая материально-техническая база и опытный педагогический коллектив, что создает все необходимые условия для осуществления образовательного процесса.

V. Финансово-экономическая деятельность.

Школа финансируется учредителем – министерством образования Саратовской области.

Так как финансовый год не совпадает с учебным годом, его анализ проводим за истекший период.

За 9 месяцев 2009 год поступило и израсходовано:

- на оплату труда – 4386,6 тыс.руб.
- на коммунальные расходы – 1181,0 тыс.руб.
- на социальные выплаты детям-сиротам – 27,3 тыс.руб.
- на продукты питания – 922,5 тыс.руб.
- на медикаменты – 18,9 тыс.руб.
- на мягкий инвентарь (одежда и обувь для воспитанников) – 476,6 тыс.руб.

Расходы, в среднем, на одного ученика в месяц – 17,5 тыс.рублей.

Средняя месячная заработная плата педагогов (включая воспитателей и другой педагогический персонал) составляет – 8,3 тыс.рублей.

Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера – 100%.

Полученные средства освоены в полном объеме.

VI. Содержание образования (Образовательная программа)

В 2008-2009 уч. году в школе было сформировано 6 классов-комплектов, из которых 1 кл.-комплект в начальном звене и 5 кл.-комплектов в среднем звене.

Учебный план на 2008-2009 учебный год был разработан на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Саратовской области, с учетом условий школы-интерната. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов, позволяет решать проблемы дифференцированного обучения. В соответствии с Постановлением РФ и приказом Министерства образования Саратовской области «О преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях области» введено изучение курса ОБЖ 1 по 9 классы.

I ступень: В 1,2,3,4-х классах курс ОБЖ интегрирован с предметом «Окружающий мир».

II ступень: В 5,6,7,8,9 классах по 1 часу ОБЖ введено за счет часов вариативной части.

В соответствии с приказом Министерства образования Саратовской области в учебный план в 5,9 классах введен курс «Экология».

В соответствии с приказом Министерства образования Саратовской области в 1-9 классах изучается курс «Основы здорового образа жизни».

I ступень: В 1 классе курс «Основы здорового образа жизни» интегрируется с предметами чтение, мир вокруг нас, физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение. Во 2-4 классах ведется отдельным предметом.

II ступень: В 5,9 классах курс «Основы здорового образа жизни» ведется отдельным предметом. В 6,7,8 классах проводится классными руководителями во внеурочное время.

В соответствии с письмом Министерства образования РФ приказом Министерства образования Саратовской области в Учебный план с 1 по 9 классы введен 3-й час физической культуры.

В связи с переходом на предпрофильное обучение в 9 классе введены элективные курсы по 3 часа в неделю.

В целях приобщения воспитанников к труду, выработки навыков производительного труда, изучения агротехники овощных культур, за счет школьного компонента введены часы сельскохозяйственного труда:

по 1 часу в неделю в 5,6 кл. и по 2 часа в неделю в 7,8 кл.

Учащиеся всех классов школы-интерната получают необходимый минимум общеобразовательного стандарта, предусмотренный Министерством образования РФ.

О выполнении закона «Об образовании» позволяют судить следующие показатели:

Параметры	2006-07	2007-08	+ - к прош.году	2008-09	+ - к прош.году
1.обучалось					
- в начальном звене	24	11	-13	7	-4
- в основном звене	7,5	67	-8	56	-11
2. Отсев					
- из начальных классов	-	-	-	-	-
- из основного звена	-	-	-	-	-
3. Не получили аттестат об основном образовании	-	-	-	-	-
4. Оставлены на повторный год обучения					
- в начальном звене	-	-	-	-	-
- в основном звене	1	2	+1	3	+1

На начало 2008-09 уч.года в школе обучалось 63 человека. На конец года количество детей осталось неизменным 63 человека. В течение учебного года в школу прибыло 4 человека, выбыло 7 человек.

Причины выбытия:

- переезд на новое место жительства с оформлением опеки – 2 чел.;
- перевод в другую общеобразовательную школу-интернат – 3 чел.;
- профессиональные учебные заведения -2 чел;

Аттестаты об основном общем образовании выданы 14 учащимся. Все выпускники направлены в средние профессиональные учебные заведения по месту жительства. Одна учащаяся 9 класса (Демидова Н.) не прошла итоговую аттестацию по болезни. Она будет дублировать программу 9 класса.

Анализ прохождения программ показал, что программный материал по всем предметам пройден, необходимый минимум контрольных, лабораторных и практических работ выполнен по всем предметам, кроме физики (в связи с недостатком оборудования). Календарно-тематическое планирование учителей - предметников соответствует государственным образовательным стандартам общеобразовательных учреждений РФ. Программы по всем образовательным предметам за отчетный период выполнены.

Большое внимание в интернате уделяется созданию благоприятной для образовательного процесса атмосферы. Организация индивидуального подхода к ученикам с учетом особенностей развития личности ребенка позволила обеспечить педагогическую поддержку учащихся с различными способностями к обучению.

Все выпускники 2008-2009 учебного года подтвердили свои итоговые оценки на выпускной аттестации и поступили в средние профессиональные учебные заведения.

В 2008-2009 учебном году в школе-интернате началась работа по предпрофильному обучению учащихся 9 класса. В первой четверти элективные курсы были установочными и их вели заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, педагог-психолог. На этих занятиях ребята получили общее представление о требованиях к выбору профессии, к своим потребностям и возможностям, определили свои личностные особенности.

Во второй – четвертой четвертях элективные курсы проводили учителя математики, географии, биологии, русского языка и литературы. Каждый из них старался заинтересовать ребят своим предметом, развить у них познавательную активность, творческую инициативу.

В течение учебного года особое внимание в школе-интернате уделялось здоровьесбережению и организации проектной деятельности.

Работа по охране и сбережению здоровья детей была организована следующим образом: по результатам медосмотра воспитанников педагогом-психологом и медсестрой готовились рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими те или иные заболевания, влекущие за собой нарушения в поведенческих и эмоциональных проявлениях. Выполнение рекомендаций привело к тому, что у двух учеников были сняты диагнозы психоневролога. Опыт работы школы по этому направлению был обобщен и представлен на Международной заочной научно-практической конференции «Здоровое общество - здоровые дети» и опубликован в материалах конференции.

Большое внимание в течение года уделялось организации проектной деятельности, результаты которой были оформлены каждым отрядом в виде компьютерных презентаций в Power Point. Ребята изучали и анализировали самые разные темы и с удовольствием провели защиту своих проектов.

Всего в работе по проектам было занято 90% учащихся школы-интерната.

Две воспитанницы (3,1%) занимались исследовательской деятельностью и заняли призовое место в районной и областной учебной конференции «Инициатива молодых».

В школе-интернате приняты и работают программы психологического сопровождения учащихся: «Программа социальной адаптации воспитанников школы-интерната с учетом их индивидуальных особенностей», «Коррекционно-развивающая программа развития познавательной сферы учащихся 5-9 классов» (работа в отрядах), «Программа развития группового взаимодействия для подростков». Количество учащихся, охваченных программами психологического сопровождения и сохранения и укрепления здоровья составляет 100%.

Работа по реализации задач в воспитательном процессе велась по семи основным направлениям программы «Город звезд»:

- формирование самосознания и гражданско-патриотической ответственности;
- правовое и нравственное направление;
- физкультурно-оздоровительное направление;
- трудовая и профориентационная работа;
- художественное и эстетическое направление;
- экологическое;
- школьные традиции и праздники.

Воспитательный процесс в школе-интернате можно охарактеризовать с нескольких позиций: действенности, системности и систематичности, индивидуально-личностной ориентированности, совершенства и адекватности организационных форм.

Внеклассная и внеурочная деятельность в нашей школе разнообразна, проводятся: воспитательные и психологические часы, тренинги, встречи с интересными людьми и работниками правопорядка, организуются спортивные соревнования и экскурсии, конкурсы (хоровой песни, рисунков, поделок и т.д.), праздники, тематические месячники, занятия кружков и секций, туристические походы, концерты для различных категорий населения (выступления в ЦСОН, доме-интернате для инвалидов и престарелых, в Центробанке).

В кружках и секциях занимаются 90% учащихся школы-интерната. Во всех классах введены дополнительные уроки физкультуры, теперь это урок проводится три раза в неделю. В спортивных секциях занимается 80% воспитанников. Учащиеся нашей школы участвуют во всех районных спортивных соревнованиях для учащихся и «закрывают» все виды спорта.

В школе-интернате работают социальный педагог и педагог-психолог высшей квалификационной категории. Работа по социально-психологической адаптации воспитанников педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным планом.

VII. Результаты деятельности.

Учебные достижения обучающихся

В целях изучения качества знаний, умений и навыков учащихся в школе ведется мониторинг по русскому языку и математике в 3-8кл., анализируются результаты переводной и итоговой аттестации; ведется учет результатов техники чтения во 2-8 кл. В целях изучения уровня ЗУН учащихся, проводились срезы знаний по русскому языку, математике.

Результаты итоговых срезов приведены в таблице.

Русский язык

Класс	Вып. раб	о	ц	е	н	Кач-во знаний в %	Успешность в %	Ф.И.О. учителя	Уровень обученности
		5	4	3	2				
3	4	-	2	1	1	50	75	Бахтина Т.М.	допустимый
4	2	-	-	2	-	-	100	Бахтина Т.М.	допустимый
5	4	-	4	-	-	100	100	Гражданкина Н.И.	оптимальный
6	10	-	3	1	3	30	70	Шатохина О.А.	допустимый
7	12	-	5	6	1	42	92	Гражданкина Н.И.	оптимальный
8	13	-	1	6	-	14	100	Гражданкина Н.И.	оптимальный

Математика

Класс	Вып. раб	о	ц	е	н	Кач-во Знаний %	Успешность %	Ф.И.О. учителя	Уровень обученности
		5	4	3	2				
3	4	-	1	3	-	25	100	Бахтина Т.М.	оптимальный
4	2	-	1	1	-	50	100	Бахтина Т.М.	оптимальный
5	4	-	2	2	-	50	100	Болдова Н.П.	оптимальный
6	10	-	1	6	3	10	70	Болознева Н.А.	допустимый
7	12	-	4	7	1	33	92	Болознева Н.А.	оптимальный
8	9	-	1	5	3	11	67	Болознева Н.А.	допустимый

При проведении срезов знаний учитывается фактический уровень знаний учащихся. При получении неудовлетворительной оценки с учащимся проводится индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях, и учащиеся вновь выполняют работу. Такой подход позволяет вести работу более целенаправленно.

Результаты учебного года:

Звено обучения	К-во учащихся(без указания справок и неаттестован)		Успеваемо сть %		Качество %		Примечание		Неуспе- вае мость		
							Неаттес- тован				
Год	2007-2008	2008-2009	2007-2008	2008-2009	2007-2008	2008-2009		2007-2008	2008-2009	2007-2008	2008-2009
Начальное звено(3-4)	7	7	100	100	43	14		-	-	-	-
Среднее звено(5-9)	65	54	97	96	15	19		2	2	-	-
Старшее звено(10)	3	-	100	-	-	-		-	-	-	-
Итого	75	61	97	97	17	17		2	2	-	-

Анализ причин второгодничества показал, что за последние три года на второй год остаются учащиеся, находящиеся в розыске по причине самовольного ухода. Оставленных на повторный год обучения по неуспеваемости нет. В начальном звене обучения неуспевающих учеников нет. В 9 классе на повторный год обучения оставлена 1 ученица Демидова Н. по причине болезни (на период итоговой аттестации находилась на лечении в больнице).

На повторный год обучения оставлено 3 человека. Из них: по болезни – 1 человек, в самовольном уходе – 2 человека.

**Анализ результатов переводных экзаменов во 2-8 кл. в 2008-2009
уч.году.**

класс	Количество учащихся		Пре д мет	Форм а контр о ля	Результа ты аттестац ии				Сравнение с годовой оценкой						Не явились на экзамен
	всего	Сдавали			5	4	3	2	Подтвержден		Выше		Ниже		
									Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	
3	4	4	рус.	дикт.	1	1	2	-	3	75	1	25	-	-	
	4	4	мат.	К/р	-	1	4	-	4	100	-	-	-	-	
4	2	2	рус.	дикт.	-	-	2	-	2	100	-	-	-	-	
	2	2	мат.	К/р	-	1	1	-	1	50	1	50	-	-	
5	4	4	рус.	дикт.	-	1	3	-	4	100	-	-	-	-	
	4	4	мат.	К/р	-	3	1	-	2	50	2	50	-	-	
6	10	10	рус.	дикт.	2	3	5	-	5	50	5	50	-	-	
	10	10	мат.	К/р	-	4	6	-	10	100	-	-	-	-	
7	13	12	рус.	дикт.	1	4	7	-	10	84	2	16	-	-	Майский П. - в сам.уходе
	13	12	мат.	К/р	2	3	7	-	9	75	3	25	-	-	Майский П. – в сам.уходе
8	14	13	рус.	дикт.	1	3	9	-	11	85	2	15	-	-	Чеботарева Т. – в сам.уходе
	14	13	мат.	К/р	1	2	10	-	10	71	3	21	-	-	Чеботарева Т. – в сам.уходе

**Результаты итоговой аттестации
по курсу основной школы в 2008-2009 уч.году.**

Дата	Предмет	Учитель	К-во уч-ся	Сдали на				% ка чества
				5	4	3	2	
02.06	Русский язык	Гражданкина Н.И.	14	-	5	9	-	36
27.05	Алгебра	Болознева Н.А.	14	-	5	9	-	36
05.06	Обществознание	Попова В.Г.	14	-	-	14	-	0
09.06	Биология	Сауткина Л.Л.	14	-	6	8	-	43

**Анализ результатов итоговой аттестации
за курс основной школы в 2008-2009 уч.году.**

Предмет	К-во атте стованных	Подтвердили		Выше		Ниже	
		Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Русский язык	14	10	71	3	21	1	7
Алгебра	14	13	93	1	7	-	-
Обществознание	14	7	50	-	-	7	50
Биология	14	12	86	2	14	-	-

Все выпускники 9 класса поступили в средние профессиональные учебные заведения.

Учащиеся школы-интерната ежегодно участвуют в районной ученической учебно-научной конференции «В науку первые шаги» в секции «психология». В прошедшем учебном году Карпенко Н. и Демидова Н. – ученицы 9 класса заняли 3 место и награждены грамотой управления образования.

Внеучебные достижения учащихся.

Внеучебная работа в школе-интернате проводится в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы с учетом графика проведения районных конкурсов и соревнований.

В 2008-2009 учебном году на областной спартакиаде воспитанников школ-интернатов и детских домов наши воспитанники завоевали пять малых кубков и 7 грамот за победу в различных видах спорта. В районной спартакиаде школьников школа-интернат завоевала второе командное место и награждена кубком. В

спортивной жизни школы и района активное участие принимали 55 учащихся интерната.

В рамках проведения мероприятий, посвященных 89-летию Новоузенского района, был проведен районный конкурс кроссвордов. Работа ученицы 8 класса Молдагалиевой А. заняла в этом конкурсе 2 место.

В районном конкурсе детского творчества на противопожарную безопасность работа воспитанников отряда «Факел» (руководитель Сучкова О.В) заняла 1 место.

Серьезная воспитательная работа, проводимая в школе дает свои результаты. Число учеников, состоящих на учете в ПДН В течение учебного года уменьшилось на 2 человека, с 9 до 7 человек. В то же время группа воспитанников требует более пристального внимания, так как ими было совершено два правонарушения.

Состояние здоровья школьников

Все воспитанники школы-интерната относятся к основной группе здоровья, за исключением отдельных случаев, когда ребенку требуется временное ограничение физической нагрузки в связи с операцией или лечение. Доля пропущенных учениками уроков составляет 0,01 от всех уроков по учебному плану. Из них одна седьмая часть уроков пропущена по болезни. В прошедшем учебном году был один случай травматизма (перелом пальца руки во время игры в мяч).

VIII. Социальная активность и внешние связи

Школа-интернат активно сотрудничает и имеет партнерские отношения с различными организациями, с которыми заключены 177 договоров.

Хорошая дружба связывает школу-интернат с Центробанком г.Саратова и РКЦ г. Новоузенска. Ребята выезжают в г.Саратов с концертной программой, посещают музей Центробанка, приглашают работников этих организаций в гости, дарят им собственные поделки. Центробанк в виде оказания безвозмездной помощи приобрел для школы морозильную камеру и телевизор, предоставил в

дар офисную мебель. Школа-интернат направила в адрес руководителей этих организаций - Губина С.В. и Дауновой В.А. Благодарственные письма.

Педагоги школы-интерната принимают участие в сетевых сообществах, таких, как openclass.ru и X интернет-педсовет.

IX. Перспективы и планы развития

Основные направления ближайшего развития школы.

1. Повышение уровня образования учащихся на каждой ступени обучения в соответствии с требованиями государственного стандарта.
2. Повышение уровня профессиональной и жизненной ориентации выпускников, успешность их самоопределения.
3. Повышение уровня сформированности нравственных качеств.
4. Повышение уровня научности, целостности программного обеспечения и адекватных технологий образования.
5. Повышение уровня разработанности нормативно-правовых актов взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями: ПЛ № 65 г.Новоузенска и с колледжами Саратовской области.
6. Повышение уровня квалификации педагогических кадров, их профессиональный рост.
7. Повышение уровня разработанности диагностической системы, позволяющей выявить результат устранения проблем школы и достижения целей.
8. Повышение уровня материально-технической базы.

1. Финансовые ресурсы.

1. Использование доли стимулирующего фонда в общем объеме расходов на оплату труда педагогических работников.

2. Материально – технические, информационные, учебно – методические ресурсы.

1. Обновление и пополнение фонда учебной литературы библиотеки школы-интерната.

3 Безопасность образовательного процесса и здоровье обучающихся.

1.Профилактическая работа с учащимися по предотвращению нарушений правил школы-интерната и совершения асоциальных поступков.

4. Кадровые ресурсы.

1. Увеличение доли учителей, имеющих высшую категорию..

2. Увеличение доли педагогических работников, использующих компьютер в учебных целях, в т. ч. педагогических работников, владеющих ИКТ.

3.Увеличение доли педагогических работников, имеющих квалификационные категории.

5. Система управления общеобразовательными учреждениями.

1. Частота обновления сайта школы.

2. Расширение участников слушаний публичных докладов школы.

6. Образовательные услуги.

1. Обеспечение предпрофильной подготовки учащихся в 9 классе

2. Увеличение доли учащихся ОУ, охваченных дополнительным образованием через ДДТ и Школу искусств г. Новоузенска.

3. Увеличение доли занимающихся в кружках, секциях.

7. Результативность.

1. Работа без второгодников.

2. Увеличение доли выпускников 9 классов, имеющих навыки работы на компьютере на уровне пользователя от общей численности выпускников.

Доклад подготовлен стратегической командой по обеспечению КПМО